

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติราชการให้บรรลุภารกิจที่สำคัญยิ่งคือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน จะยึดเป็นคู่มือในการดำเนินงาน และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครู ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านบึงแก

สารบัญ

เรื่องหน้า

คำนำ๑

สารบัญ๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร(ระดับการศึกษาปฐมวัย)๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป๑๐

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา๑๓

ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓๑๔

ข้อมูลส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง๑๖

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก๒๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ๒๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ๒๕

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน๒๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ๓๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ๓๒

ภาคผนวก๓๔

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงแกตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๓เป็นโรงเรียนบำรุง นายอำเภอ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่ศึกษา จนถึงวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๑คณะครู คณะสงฆ์ ชาวบ้านบึงแก พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ช่วยกันสร้างเป็น โรงเรียนเอกเทศชั่วคราวขึ้นที่ที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบัน เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลสำราญ ตั้งที่วัดทรายบึงสำราญ บ้านบึงแก โดยมีนายทองพูน ศรีอีสานเป็นครูใหญ่

- พ.ศ.๒๔๘๕ นายหนู ศรีคำม้วน ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๐ นายมานพ หล้าจันทร์ดา ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ.๒๕๐๘ นายลิขิต อุ่นผาง ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ.๒๕๒๐ นายสุรพงษ์ โฉมสุภาพ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนนายลิขิต อุ่นผาง ที่

เกษียณอายุราชการ

- พ.ศ.๒๕๒๖ นายชัยศ ภูหนองโอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายสุรพงษ์ โฉมสุภาพ ที่ลาออก และได้รับการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ โรงเรียนจนกระทั่งเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๖

- พ.ศ.๒๕๔๖ นายไสล คำพิฑูรย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และปรับเปลี่ยน ชื่อตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๘ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าเหลื่อม

- พ.ศ.๒๕๔๘ ดร.สิทธิพล อัจฉรินทร์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

- พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุรียา ณะนะคำมา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงแก วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายสุรียา ณะนะคำมา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโคกสีโคกเปี้ย

- วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายสมานฉันท จันทะมล ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงแก วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นายสมานฉันท จันทะมล ย้ายไปดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน

- วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นายรัฐศักดิ์ สุทธิสมพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึงแก จนถึงปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันบ้านบึงแกมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ และหมู่ ๑๔ ประชากรประมาณ ๙๐% ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยทั้งปีค่อนข้างสูงเนื่องจากมีน้ำใช้ทำการเกษตรตลอดทั้งปี ดินมีความอุดมสมบูรณ์ ด้านสังคมของชุมชนบ้านบึงแกทั้งสองหมู่บ้านมีความเข้มแข็ง สามัคคีกันดี ที่ตั้ง ภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ประชากรของชุมชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามอย่างเคร่งครัด มีความอบอุ่นและอยู่กันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงแก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีโครงสร้างในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ซึ่งโครงสร้างของแต่ละฝ่ายสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตามแนวการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ที่ระบุไว้ในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๑.๒ ที่ตั้งหมู่ที่ ๔ ตำบลโนนท่อน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
 พื้นที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๓๗.๙ ตารางวา
 e-mail bbkschool@hotmail.com
 website http://school.kkzone๑.go.th/buengkae

๒. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๑๑๑.....คน

- เพศชาย จำนวน.....๖๖.....คน
- เพศหญิง จำนวน.....๔๕.....คน

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๔	๕	๙	๑
อนุบาล ๒	๓	๔	๗	๑
อนุบาล ๓	๕	๒	๗	๑
รวม	๑๒	๑๑	๒๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๑	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๓	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๑๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑
รวม	๕๔	๓๔	๘๘	๖
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๔๕	๑๑๑	๙

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑๘	๓๓.๓๓
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๗	๗.๐๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๙๘	๙๘.๐๐

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

บุคลากรทั้งหมด.....๑๑.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๔	-	๔	๑	-	๒	๓	๒	-	๓
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	-	๓	-	๓	-	๑	๒	-	๓	-	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๓	๘	๑	๘	๒	๑	๖	๔	๗	-	๔

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย.....๒.....คน

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ อาคารเรียน ๓ หลัง แบ่งเป็น ๘ ห้องเรียน ๓ ห้องประกอบ ห้องธุรการ (ห้องฝ่ายบริหารธุรการ และอื่นๆ)

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง

หลังที่ ๑ อาคารอเนกประสงค์

หลังที่ ๒ อาคารวิทยาศาสตร์

หลังที่ ๓ อาคารโรงอาหาร

๕. ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

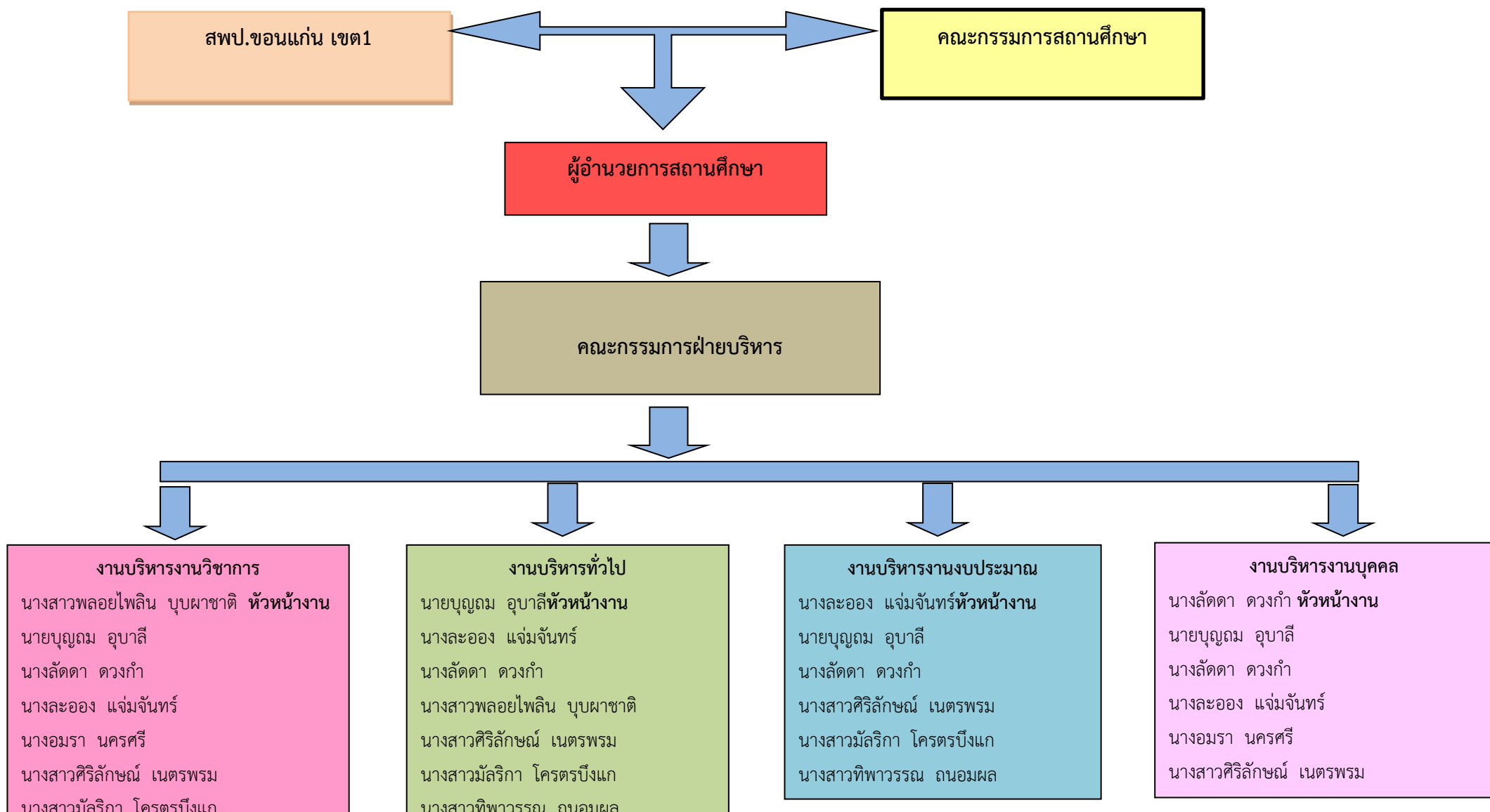
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

๖. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบึงแก



ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยวิธีการวิเคราะห์ (SWOT ANALYSIS) เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษา และผลการวิเคราะห์สรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

๒.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี	- ตามแนวทางการจัดการศึกษาและนโยบายของรัฐมีการเปลี่ยนแปลง ต้องปรับตามนโยบายของรัฐอยู่ตลอดเวลา
- มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี	
- มีโครงการต่างๆ แยกตามระดับการจัดการศึกษา มีข้อมูลแยกชัดเจน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	

๒.๑.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด พัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สภาพครอบครัวและสังคมขาดความพร้อมในการส่งเสริมการศึกษา
- ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปี	

๒.๑.๓ ด้านผลผลิตและการบริการ (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ผู้สอนได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ขาดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้ครบชั้น ทำให้ต้องจ้างครูอัตราจ้างเพิ่ม
- ครูได้รับการประเมินตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ	
- ครู นักเรียน และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และศตวรรษที่ ๒๑	

๒.๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจาก สพฐ.	- ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณรายหัวจำนวนน้อยลง เนื่องจากนักเรียนลดลงในแต่ละปี
- ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล ตำบลโนนท่อน)	

๒.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์จาก สพฐ.	- สื่อ วัสดุ สื่อการสอน มีราคาสูงมาก จำเป็นต้องระดมทรัพยากรจากภายนอกเข้ามาช่วยให้มากขึ้น จึงทำให้ สื่อ วัสดุ สื่อการสอนขาดแคลนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล ตำบลโนนท่อน)	
- ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจาก หน่วยงานอื่น	

๒.๑.๓ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี	- ครูควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี	
- มีโครงการต่างๆ แยกตามระดับการจัดการศึกษา มีแผนกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลที่ชัดเจน	

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
- โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- ชุมชนส่วนใหญ่ ได้รับการศึกษาไม่สูง และเรียนไม่จบตามหลักสูตร
- ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ขาดการให้คำแนะนำในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- มีโครงการต่างๆ แยกตามระดับการจัดการศึกษา มีข้อมูลแยกชัดเจน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	

๒.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
- โรงเรียนได้รับการจัดสรรสื่อคอมพิวเตอร์จาก สพฐ.	- สัญญาณไม่เสถียรเนื่องจากกระแสไฟฟ้าโรงเรียนแรงต่ำ

๒.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ชุมชนยังมีรายได้ต่ำ ยังขาดความรู้ขั้นสูงในการประกอบอาชีพ
- ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	- ขาดการให้คำแนะนำในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายการปกครอง และครอบครัว	- ชุมชนยังไม่มีความรู้ด้านกฎหมาย พรบ. การศึกษาเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านบึงแก มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ(MISSION)

- ๑.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๓.ครูจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ เป้าหมาย(GOAL)

- ๑.การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.นักเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร
- ๓.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔.ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ กลยุทธ์(STRATITIC)

- ๑.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒.ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนและชุมชนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
- ๔.พัฒนาศักยภาพของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๕.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๖.ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๓.๕ อัตลักษณ์ผู้เรียน

“การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นการออม”

๓.๖ เอกลักษณ์สถานศึกษา

“โรงเรียนพอเพียง”

ส่วนที่ ๔
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันที่จะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก แต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา	ขอบข่าย: ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๓) เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้					๒,๐๐๐
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	

๒) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ของเด็กปฐมวัย
 สอนมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล						
การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันที่จะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป						
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา	ขอบข่าย:					๒,๐๐๐
	๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
	๒) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	
	๔) เด็กมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “การเรียนรู้ดี กีฬาเด่น เน้นการออม”	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	

๓) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผลการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจดีงาม ชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๕

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมตามมาตรฐานการศึกษา	ขอบข่าย:					๒,๐๐๐
	๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	

๔) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและผลการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๕

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา	ขอบข่าย: ๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ ๒) เด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ ๓) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ๔) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ ๕) เด็กสามารถทักทาย แนะนำตัว สอบถามอย่างง่ายด้วยภาษาอังกฤษได้					๒,๐๐๐
		๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
		๘๘	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามคุณภาพที่พึงประสงค์

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล เพื่อสนองต่อนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวสู่ Thailand ๔.๐ และการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมดำเนินการความรับผิดชอบต่ออย่างชัดเจนและร่วมตรวจสอบติดตามการดำเนินงานจะมีโอกาสที่จะทำให้ภารกิจไปสู่ความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ขอบข่าย:					๒,๐๐๐
	๑.๑ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๒ เด็กสามารถทักทาย แนะนำตัว สอบถามอย่างง่าย ด้วยภาษาอังกฤษได้	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

๖) โครงการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผล การจัดการองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารที่ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง						
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย:					๑,๕๐๐
	๑) โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้ครบทุกชั้นเรียน	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๒) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตรงความต้องการของครูและโรงเรียน	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๓) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๕) โรงเรียนอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๖) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 สอนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผลหลักสูตรมีความสำคัญในการเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ โรงเรียนจึงทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อมาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย	ขอบข่าย:				
	๑) โรงเรียนการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๕๐๐			

๘) โครงการ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และเกิดประสิทธิผล สอนมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล					
หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีพันธกิจในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ครูจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย:				
	๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๒,๙๕๐			

๙) โครงการ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 สนองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผลการจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ จำเป็นจะต้องมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งโครงการนี้ตอบสนองต่อมาตรฐานที่ ๓					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย:				
	๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล การอ่านเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำสู่การแสวงหาความรู้โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องอ่านออก เขียนได้ และตระหนักในความสำคัญของการอ่าน การที่จะให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านคงไม่ใช่เฉพาะครูภาษาไทยเท่านั้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเช่นกัน โดยบูรณาการเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิด ไปใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งโครงการนี้ตอบสนองต่อมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ขอบข่าย :				
	๑.) ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง และมีการคิดแบบองค์รวม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒.) ผู้เรียนสามารถพิจารณาอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.) ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๔.) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน ทวนบทเรียน และการติดต่อสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐			

๒) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ขอข่าย :				
	๑.) ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.) ผู้เรียนสามารถพิจารณาอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๗๕	๘๐	๘๓	๙๐
	๓.) ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต	๘๕	๙๐	๙๗	๑๐๐
	๔.) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำชิ้นงาน กานำเสนอผลงาน ทวนบทเรียน และการติดต่อสื่อสาร	๘๕	๙๐	๙๖	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐			

๓) โครงการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงแก ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดเนื้อหาสาระ โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้: เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.) ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (เด็กปกติ)				
	๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา.	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	
๓.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในแต่ละด้าน เฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.	ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๑๒	ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๑๒	ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๑๒	สูงกว่าร้อยละ ๕	

๔.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๕.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๔.๙๑	สูงกว่า ร้อยละ ๕
๖.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปกติ) ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐			

๔) โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ขอบข่าย :			๑๐๐	๑๐๐
	๑.) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ผู้เรียนยอมรับความคิดและความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๘๕	๙๐	๙๓	๙๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐			

๕) โครงการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ขอบข่าย :				
	๑.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.) ผู้เรียนยอมรับความคิดและความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณ		๒,๐๐๐			

๖. โครงการโรงเรียนพอเพียง

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทยทุกคนให้ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและมีคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาและอบรมเยาวชนให้เป็นคนดีคนเก่งอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข จึงได้นำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาเยาวชนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณ		๓,๐๐๐			

๗. โครงการ การพัฒนาและส่งเสริมเด็กด้านมารยาทงาม

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

<p>หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีภาระหน้าที่ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ</p>					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้ (หัวข้อโครงการ ชื่อนางลัดดา ดวงคำ)	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มารยาทไทยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และประเพณีอันดีงามของไทย มีกิริยามารยาท ไหว้ ทักทาย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ขอบข่าย:				
	๑.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐			

๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพที่พึงประสงค์

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล					
หลักการและเหตุผล เพื่อสนองต่อนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวสู่ Thailand ๔.๐ และการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมดำเนินการความรับผิดชอบต่ออย่างชัดเจนและร่วมตรวจสอบติดตามการดำเนินงานจะมีโอกาสที่จะทำให้ภารกิจไปสู่ความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพที่พึงประสงค์	ขอบข่าย :				
	๑.) ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป (เด็กปกติ)	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐
	๓.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในแต่ละด้าน เฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ.	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
	๔.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐
	๕.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
	๖.) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปกติ) ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๗.) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘.) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	
รวมงบประมาณ		๑,๒๐๐			

๙. โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผลการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกระบวนการเพิ่มความสามารถของคนในการควบคุม ดูแล และพัฒนาสุขภาพของตนเองให้ดีขึ้นในการที่จะบรรลุสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม กลุ่มคนจะต้องสามารถที่จะปกป้อง และตระหนักถึงความมุ่งมาดปรารถนาของตนเองที่จะสนองต่อความต้องการต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยมีความเชื่อมโยงถึงบุคคล ครอบครัว บ้าน ชุมชน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมการเมือง กฎหมายและระบบบริการสังคม อันนำไปสู่การบริการเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกกลุ่มอายุมีสุขภาพดี

วัตถุประสงค์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ขอบข่าย:					
	๑.) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๕	๙๒	๙๓	๙๘	
	๒.) ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๘๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	
	๔.) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
งบประมาณ			๑๐,๐๐๐			

๑๐) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
 สอนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผล					
หลักการและเหตุผลพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา					
วัตถุประสงค์	ขอข่ายและตัวบ่งชี้ (หัวหน้าโครงการชื่อ นายรัฐศักดิ์ สุทธิสมพงษ์)	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ขอข่าย :				
	๑.) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) โรงเรียนจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐			

๑๑) โครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และการบริการชุมชน
 สอนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีภาระหน้าที่ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานตามโครงการนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	<p>ขอบข่าย :</p> <p>๑.) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒.) โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p>				
รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐			

๑๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีพันธกิจในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ครูจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :				
	๑.) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐			

๑๓) โครงการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักการและเหตุผล หลักสูตรมีความสำคัญในการเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ โรงเรียนจึงทำโครงการนี้ขึ้น					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ขอบข่าย :				
	๑.) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งระบบโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.) โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐			

๑๔) โครงการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 สอนมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ จำเป็นจะต้องมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้ (หัวข้อโครงการชื่อ นายบุญถม อุบาลี)	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย :				
	๑.) ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐			

๑๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

สนองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล จากสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตให้ความสำคัญในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น					
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ขอบข่าย :				
	๑.) ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.) ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.) ครูจัดทำรายงานการพัฒนากิจการการเรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมงบประมาณ		๕,๐๐๐			

ส่วนที่ ๕

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาและการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- ๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามกระบวนการการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงานและประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๑.๓ นักเรียน

- ๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ
- ๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสถานสหเทศที่เกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมมือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสถานสหเทศที่เกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๒ ชุมชน

- ๑) ร่วมเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสถานสหเทศที่เกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) ร่วมให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการแต่ละด้านระดับ ๓ (ดีมาก) ขึ้นไป	ค่าร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐
ด้านอารมณ์	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)	ค่าร้อยละ
(๑) ภาษาไทย	๗๐.๖๕
(๒) คณิตศาสตร์	๗๔.๑๕
(๓) วิทยาศาสตร์	๘๕.๒๖
(๔) สังคมศึกษา	๘๐.๘๙
(๕) ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๕๒
(๖) สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖.๖๒
(๗) ศิลปะ	๘๙.๘๘
(๘) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๘.๗๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ละชั้นระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)	ค่าร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน แต่ละชั้นระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)	ค่าร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
(๑)	ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๕.๗๔	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๓๑.๔๓	๒๙.๒๒	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
(๓)	วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๗	๓๘.๒๓	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
(๔)	ภาษาอังกฤษ	๔๕.๗๑	๔๒.๑๑	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)		
(๑)	ความสามารถด้านภาษา ด้านภาษาไทย	๒๖.๓๗
(๒)	ความสามารถด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๗๕
ผลเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน		๓๗.๕๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)		
(๑)	ความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียง	๙๖.๕๐
(๒)	ความสามารถด้านการอ่าน รู้เรื่อง	๙๘.๓๓
ผลเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน		๙๗.๔๑

ผลการประเมินการอ่านเขียนคำพื้นฐาน

ผลการประเมินการอ่านเขียนคำพื้นฐาน	ระดับชั้น	
	ป.๒	ป.๓
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	ดีมาก	ดีมาก
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	ดีมาก
ความสามารถด้านการเขียนตามคำบอก	ดีมาก	ดีมาก
ความสามารถด้านการเขียนเรื่องจากภาพ	ดีมาก	ดีมาก

มติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านบึงแกได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พิจารณาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงแก ค มีมติเห็นชอบให้แก่ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายสุพัฒน์ โยทองยศ)

ลงชื่อกรรมการ
(นางรวีวรรณ อิ่มนาง)

ลงชื่อกรรมการ
(นายประยงค์ มีศิลป์)

ลงชื่อกรรมการ
(นายอุดม เพ็ญนาม)

ลงชื่อกรรมการ
(นายอุดม ดอกตะไกล้า)

ลงชื่อกรรมการ
(ดร.พระอธิการบุญช่วย โชติวงโส)

ลงชื่อกรรมการ
(นายไมตรี วงศ์วิวงศ์)

ลงชื่อกรรมการ
(นางละออง แจ่มจันทร์)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นายรัฐศักดิ์ สุทธิสมพงษ์)